

*Гичкина Елена Валентиновна
Глазырина Екатерина Андреевна
Фокина Ольга Евгеньевна
Перова Светлана Анатольевна
МКДОУ д/с №97 «Сказка»
комбинированного
вида г.Новосибирск*

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в МК ДОУ д/с № 97 «Сказка» комбинированного вида г. Новосибирска

С принятием ФГОС ДО в дошкольных организациях создаются специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные мониторинга состояния здоровья детей детского сада свидетельствует о тенденции нарастания числа детей с функциональными отклонениями в состоянии здоровья и наличием у них хронических заболеваний.

Дети нуждаются в ранней диагностике, своевременной коррекции нарушений и социальной адаптации. Это указывает на необходимость проведения психолого-педагогических, коррекционных, физкультурно-оздоровительных, медико-реабилитационных мероприятий по психосоматическому, психомоторному развитию детей и формированию основ здорового образа жизни детей и взрослых.

Таким образом, несоответствие развития двигательной, сенсорной сферы, психосоматики ребенка с ограниченными возможностями здоровья его возрастно-психологической характеристики потребовало от педагогов ДОУ совершенствования системы работы и адаптации программ по физическому развитию, поиска новых технологий, способов, методов и приемов.

Система работы МК ДОУ д/с № 97 «Сказка» по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья выстроена по семи модулям, взаимосвязанных между собой и обеспечивающих интеграцию образовательного процесса. Скоординированная работа

осуществляется специалистами ДООУ, врачебно-медицинскими учреждениями и направлена на адаптацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Психосоматическое здоровье детей», целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

Составляющими модуля являются программа «Разговор о правильном питании», механизм организации рационального питания в детском саду, режим дня, гигиена одежды и помещения.

В рамках программы «Разговор о правильном питании» дети и их семьи являются участниками проекта «Питание и здоровье». В рамках проекта проходят выставки, творческие и спортивные конкурсы: «Полезные продукты», «В гостях у Бифилина». Родители принимают участие в дегустации блюд детского меню, собирают рецепты и издаются в форме книжечек-малышек «Любимое блюдо нашей семьи», «Рецепты наших бабушек». Публикуют в журнале «Ням-Ням», который выпускается в детском саду.

В детском саду разработано десятидневное меню, проводится витаминизация блюд, организовано дополнительное питание.

Кислородные коктейли, био-мороженое, бифилин – М, фито чай используются как нетрадиционные формы оздоровления детей ОВЗ.

В соответствии с рекомендациями специалистов ПМПк ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья организован щадящий режим посещения детского сада, который предполагает индивидуальный временной график посещения группы детского сада ребенком, связанный с его возможностями.

Психогимнастика, логоритмика, развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, сказкотерапия, песочная терапия включенные в модуль «Психомоторное развитие детей» формируют двигательные-координационные способности, волевые процессы у детей с ОВЗ.

В основе психомоторной коррекции используется метод замещающего онтогенеза, методика сенсомоторного развития А.В. Семенович и метод интегральной телесной терапии В.Н. Позднякова.

В работе специалистами используется классическая артикуляционная гимнастика, с функциональной нагрузкой по методике Архиповой Е.Ф., сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика по М.И. Лынской, которые применяются при разной сложности речевого дефекта и дополняют друг друга.

Метод сказкотерапии – особая сказочная обстановка, где ребенок может перевоплотиться в героя сказки, войти в сказочную среду. Это развивает личность ребенка, педагога, создает «невидимый» мост между ребенком и взрослым, сближает педагогов, родителей и детей.

Формирование ценностей здорового образа жизни помогает реализовать модуль «Здоровый образ жизни детей и взрослых».

Вовлечение детей и их семей в работу кружков «Юный лыжник», «Кладовая русских народных игр», использование педагогами и специалистами метода интегральной телесной терапии, чтение сказок, былин, сказаний, фольклора, экскурсии способствуют формированию у детей и взрослых основ здорового образа жизни.

Целью программы «Кладовая русских народных игр», стало приобщение детей и семей к народным традициям, народному творчеству средствами народных игр. Русские народные игры образны, что делает их привлекательными для детей ОВЗ. Программа включает в себя игры на силу, гибкость, на скорость, выносливость, на координацию движений, способствующих формированию физических качеств детей и их волевых процессов. Определен комплексно-тематический принцип построения организации деятельности на занятии, спецификой тематического планирования являются русские календарные праздники.

Программа «Кладовая русских народных игр» осуществляется во взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьей. Создана «Семейная

кладовая», в рамках которой передается опыт поколений проведения русских народных игр детям. Проводятся мастер-классы, семинары-практикумы: «Русская народная игра в нашей семье», «Игры наших бабушек», организуются и проводятся русские народные гуляния «Широкая масленица».

Длинная, заснеженная зима нашего региона предоставляет возможность детям встать на лыжи, почувствовать радость, преодолеть и покорить лыжню. Лыжня зовет ребенка, учит его настойчивости, воспитывает морально-волевые качества, развивает смелость, решительность и одновременно формирует у него потребность в здоровом образе жизни, развивает основные физические качества, благотворно влияет на развитие мышечной силы, двигательного опыта, укрепляет сердечно-сосудистую, дыхательную системы. Данная система работы включена в программу кружка «Юный лыжник».

Наличие в ДООУ медицинского кабинета, открытой спортивной, игровых площадок, лыжной трассы, бассейна, физкультурного зала, тропы здоровья, логопедических кабинетов, кабинета психолога, семейной комнаты, музыкального зала, сенсорной комнаты является условием для создания развивающей предметно-пространственной среды направленной на формирование физических качеств, двигательной активности, индивидуализации, самостоятельности и инициативности детей ОВЗ.

Сенсорная комната представляет собой доступное, полифункциональное и безопасное игровое пространство. Данное ресурсное обеспечение образовательного процесса, используется всеми специалистами во взаимодействии с семьей, для коррекции психосоматической и психомоторной сфер ребенка.

Любой специалист может провести занятие в сенсорной комнате. Педагоги совместно планируют и координируют индивидуальную работу с детьми ОВЗ с использованием разнообразного оборудования в ней.

Созданные условия по организации среды позволяют интегративно решать поставленные индивидуальные задачи по коррекции и компенсации дефектов ребенка с ОВЗ.

Вовлечение семей в совместную деятельность ДООУ по физическому развитию детей ОВЗ первостепенная цель модуля «Взаимодействие с семьей».

Важным компонентом деятельности по физическому развитию детей ОВЗ является сотрудничество семьи и детского сада. Для родителей и педагогов на базе детского сада создан клуб «Семейная гостиная», где обсуждаются проблемы детско-родительских отношений, конфликтов и конструктивных способов их разрешения, особенности кризисных возрастов, трудности речевого развития. Семьи воспитанников, педагоги, специалисты часто обсуждают возникшие проблемы, находят пути решения и вместе приходят к результату.

Совместно с семьями, специалистами и педагогами проводятся акции «Укрепляй иммунитет – доживешь до сотни лет!», «Крепкие зубы – залог здоровья!», «Важный-важный Бифилин!» и персональные фотовыставки «Будь здоров малыш», «Зимние забавы», «Моя спортивная семья». С помощью родителей в рамках темы «Зимние виды спорта» в группах созданы мини-музеи «По зимним видам спорта», «Мои спортивные достижения».

Семья становится непосредственным участником образовательного процесса. Родители испытывают чувство причастности и удовлетворения от своих успехов и успехов своих детей.

Модуль «Взаимодействие специалистов» обеспечивает интеграцию деятельности всех специалистов по коррекции и компенсации дефектов детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДООУ работает Психолого-медико-педагогический консилиум, который обеспечивает благоприятные условия для развития каждого ребенка, путем координации усилий административных, педагогических, медицинских специалистов и родителей. В составе консилиума работают

учителя-логопеды, инструктор по физической культуре и плаванию, опытные воспитатели, врач, старшая медицинская сестра, во главе педагога-психолога. Сложилась комплексная система сопровождения образовательного процесса. Основные направления работы первый диагностический, второй практический. Диагностика включает в себя проведение обследования детей всеми специалистами, выявляет трудности развития ребенка, занимается подготовкой рекомендаций по оказанию детям ОВЗ и «группы риска» помощи и создает индивидуальный образовательный маршрут и дорожную карту. Всеми специалистами ведется постоянное наблюдение. Воспитатели анализируют социальную ситуацию развития детей и выявляют стили семейного воспитания. В индивидуальном образовательном маршруте специалисты (инструктор по физической культуре и плаванию, музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог) вносят результаты диагностики, определяют индивидуальные методики воздействия и предполагаемый результат динамики развития ребенка ОВЗ и «группы риска». Таким образом, диагностика каждого ребенка осуществляется во взаимодействии всех специалистов. Семьи получают рекомендации специалистов, обсуждают их, и используют предложенные приемы в совместной деятельности с ребенком. Общеразвивающие и коррекционные задачи объединены содержательно и тематически связаны. Интегрированный подход определяется тем, что можно использовать все ресурсы дошкольного учреждения. Практическое направление заключается в проведении коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и осуществлении консультирования воспитателей и родителей. В образовательном учреждении каждый день работает дежурный логопед, который проводит консультирование и дает рекомендации родителям.

Повышение профессиональной компетенции педагогов по физическому развитию, оздоровлению, компенсации ребенка ОВЗ посредством сотрудничества с социумом, представлен в содержании модуля «Внешние связи».

Специалисты ДООУ работают в сотрудничестве со специалистами городской ТМПК. Педагоги могут получить консультации, направлять родителей детей ОВЗ к специалистам ТМПК для получения рекомендаций по созданию специальных образовательных условий в ДООУ. Такое сотрудничество позволяет наиболее успешно решать поставленные индивидуальные задачи по коррекции и компенсации дефектов ребенка с ОВЗ.

Начало сотрудничества МК ДООУ с НГУ кафедрой фундаментальной и прикладной лингвистики - 2015 год. За этот период создано мобильное приложение для детей с расстройствами аутистического спектра. Кафедра совместно с Институтом физиологии изучает механизмы деятельности мозга при РАС и тяжелых речевых патологиях и разрабатывают электронные развивающие программы, призванные помочь детям с РАС и тяжелыми нарушениями речи. Логопеды стали практическими консультантами по диагностике и коррекции речевого развития детей. Совместная работа логопедов ДООУ с кафедрой НГУ, позволила создать два мобильных приложения. Первое по диагностике детей с ОНР, которое позволит логопедам ускорить процесс диагностики речи, с одновременной обработкой результатов и построения индивидуальных графиков речевого развития. Второе - "Разработка мобильного приложения для развития понимания речи у детей дошкольного возраста с ОНР (3-7 лет)". В проекте по созданию мобильных приложений задействованы логопеды, физиологи, психолингвисты, программисты и студенты кафедры. Апробация данных мобильных приложений планируется в 2017-18 учебном году в детских садах города Новосибирска.

Педагоги ДООУ постоянно повышают уровень профессиональной компетенции по физическому и психическому развитию.

Системный подход по физическому развитию детей с ОВЗ является комплексной технологией психолого-педагогической поддержке помощи ребенку и семье.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
2. Примерная программа ДО «Открытия», «Успех»
3. Основная образовательная программа МКДОУ №97 д/с «Сказка» Новосибирск, 2014год.
4. Адаптированная образовательная программа МКДОУ №97 д/с «Сказка» Новосибирск, 2014год.
5. Антонов Ю.Е., М.Н. Кузнецова «Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века», 2008год.
6. Выготский Л.С. «Проблемы дефектологии» Москва, 2005год.
7. Гуськова А.А. «Развитие речедвигательной координации детей», 2014год.
8. Лынская М.И. «Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика» Москва, 2016год.
9. Петров В.М. «Русские народные игры» Москва, 1998год.
- 10.. Якуб С. К«Вспомним забытые игры» Москва, 1990год.