

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирск «Детский сад № 97 «Сказка» комбинированного вида»

**ТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующим МКДОУ д/с № 97  
В. Ичкина  
Приказ № 09 от 09.09.2018 г.



**Положение о группах комбинированной направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения города Новосибирск «Детский сад № 97  
«Сказка» комбинированного вида»**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом МКДОУ д/с № 97  
Протокол № 1 от «Н» 09 2018 г.

Г. Новосибирск

## **Положение о группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г, с нормативными правовыми актами РФ и департамента образования мэрии города Новосибирска.

1.2. Положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и психолого-социальной помощи.

1.3. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

(В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы образования и условиям детей).

1.4 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.5 Открытие и закрытие группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании приказа руководителя ДООУ по согласованию с учредителем (департаментом образования мэрии города Новосибирска).

2. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

2.2. Основными задачами комбинированных групп являются:

- коррекция речевого нарушения;
- формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве не менее 15 человек, со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ТПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

2.4. В группе комбинированной направленности предельная наполняемость группы определяется в соответствии с санитарными требованиями в образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и устанавливается в зависимости от категории детей с ограниченными возможностями здоровья (речевым заключением).

2.5. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.

2.6. В эти группы принимаются дети с нормальным физическим слухом и первично сохранным интеллектом, имеющие такие тяжелые нарушения речевого развития как: общее недоразвитие речи (ОНР), дизартрия. Воспитание и образование строится в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, а также по специальным (коррекционным) программам предусматривающим, наряду со всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления речи.

2.7. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков педагогу группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.

2.8. Социальные гарантии, права и льготы работников группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяются законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения дошкольного образования.

2.9. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

- своевременное обследование детей;
- составление рационального расписания занятий, предусматривающего взаимозаменяемость общеобразовательных программных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;

- планирование индивидуальной коррекционной работы;
- оснащение группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;
- взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

3. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ТПМПК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.

3.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ТПМПК, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).

3.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ТПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ТПМПК.

4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.1. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель группы. Фронтальные (подгрупповые) занятия проводятся 3-4 раза в неделю (в зависимости от возраста), индивидуальные занятия организовываются ежедневно, периодичность посещения каждым ребенком составляет не менее 2 раз в неделю (в зависимости от тяжести речевого дефекта).

Продолжительность фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий - в подготовительной к школе группе - 30 минут, в старшей группе - 25 минут, в средней продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

4.2. Во вторую половину дня проводится «коррекционный час», где по заданию учителя - логопеда воспитатель проводит работу по коррекции речи

детей. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также результаты коррекционной работы отражаются в тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

#### 4.3. Учитель-логопед:

Основные обязанности:

- диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ТПМПК;
- коррекция имеющихся нарушений речевого развития;
- составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы;
- участие в работе педагогических советов и семинаров МКДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- протокол заседания ПМПк МКДОУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, на ТПМПК;
- приказ руководителя МКДОУ о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в комбинированные группы коррекционной направленности;
- рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда;
- речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения;
- индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- табель посещения логопедических занятий;
- журнал консультаций с родителями;

- аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

#### 4.4. Воспитатель.

Основные обязанности:

- выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

#### 4.5. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы;
- проведение диагностической, психо-коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий;
- подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ПМПк;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

#### 5. Руководство группой комбинированной направленности.

5.1. Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МКДОУ и старшим воспитателем.

5.2. Заведующий МКДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами ДОУ.

5.3. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.