

Профилактика и коррекция проблемных форм взаимоотношений между детьми как важнейшее направление социализации дошкольников

О.Е. Фокина, старший воспитатель

За период с 2016 по 2018 год многократно возросло количество зарегистрированных обращений родителей и педагогов к специалистам по поводу замкнутости, неконтактности или агрессивности ребенка. Перед воспитателями остро встал вопрос о том, как правильно взаимодействовать с детьми, имеющими нарушения в поведении и социальной адаптации и их семьями.

Анализ медицинских карт, материалов наблюдения за детьми, социометрическое обследование, анкетирования педагогов представлены на слайде. Они свидетельствуют об увеличении детей с трудностями в общении со сверстниками, вызывают множество конфликтов, ссор, порождают тяжелые и острые переживания, что становится источником серьезных межличностных и внутриличностных проблем на следующих этапах взросления ребенка. Результаты обследования детей не могли нас не встревожить.

В течение учебного года состоялось 5 внеплановых заседаний ПМПк по вопросам агрессивного поведения детей, по запросам родителей и педагогов. Об актуальности для родителей вопросов межличностных отношений детей свидетельствует тот факт, что родители сами не раз предлагали обсудить эти вопросы на встречах в «Семейной гостиной». Удовлетворяя запрос родителей, мы обратились в ГЦОиЗ «Магистр» к заведующему отделом здоровья и развития детей Т.Д. Яковенко, которая является ведущей «Семейной гостиной» в нашем детском саду, обсудить с родителями следующие темы: «Гиперактивные дети», «Детские истерики», «Взаимоотношения между детьми в семье», «Как научить ребенка разрешать конфликты со сверстниками», «Детская агрессия», «Как повысить популярность ребенка среди сверстников».

В связи с этим возникла необходимость в создании проекта, направленного, с одной стороны, на формирование гуманных межличностных отношений детей, и на повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах профилактики и коррекции проблемных форм детских взаимоотношений, а с другой – вовлечение семей в образовательный процесс по формированию межличностных взаимоотношений детей.

Цель проекта была конкретизирована через комплекс взаимосвязанных задач. Они представлены на слайде.

Для достижения поставленной цели в ДООУ создана творческая группа, деятельность которой направлена на поэтапный ввод в действие проекта по формированию и коррекции межличностных отношений дошкольников.

Работа с педагогами носит теоретико-практический характер и выстраивается поэтапно.

На этапе теоретического осмысления педагоги изучают нормативно-правовые документы, психолого-педагогическую литературу, парциальные программы, программно-методические материалы по теме проекта, а также требования внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

На практическом этапе педагоги осваивают методы, приемы, способы формирования межличностных отношений дошкольников, обеспечивающих индивидуальное развитие ребенка, включают их в комплексно-тематическое и календарное планирование, используют в режимных моментах, совместной деятельности, организуют среду с учетом интеграции образовательных областей и видов деятельности.

Большая методическая работа под руководством Т.Д. Яковенко способствовала тому, что педагоги каждой возрастной группы для реализации проекта разработали своя программу по формированию межличностных взаимоотношений дошкольников и коррекции проблемных форм отношения ребенка к сверстнику.

Все разработанные программы являются модификацией программы Елены Олеговны Смирновой, Виктории Михайловны Холмогоровой «Межличностные отношения дошкольников». Модификация заключается в том, что работа по данной программе направлена на реализацию пяти образовательных областей ООП, создание психолого-педагогических условий: изменение РППС; разработку картотеки материалов, в которую вошли сюжетно-ролевые, настольные, подвижные игры, тематические беседы, упражнения, этюды, музыкальные и литературные произведения, произведения живописи, направленные на снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, коррекцию настроения, предупреждение эмоциональных расстройств, в том числе и агрессивного и демонстративного поведения.

Содержание деятельности с детьми представлено в каждой из программ по этапам:

1-Й ЭТАП ОБЩЕНИЕ БЕЗ СЛОВ. Главной целью этого этапа является переход к непосредственному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия. Общее правило для деятельности с детьми – запрещение разговоров. В каждой игре вводится особый язык условных сигналов, которыми участники могут обмениваться при общении.

2-Й ЭТАП ВНИМАНИЕ К ДРУГОМУ. Целью второго этапа является формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание. На этом этапе необходимо отвлечь ребенка от фиксированности на собственном «Я», и обратить внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их

взаимоотношений. Для этого нужно предложить детям задания, успешное выполнение которых требует пристального внимания к другим детям: их действиям, внешности, мимике, голосу, жестам.

3-Й ЭТАП СОГЛАСОВАННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ. Целью данного этапа является формирование способности у ребенка согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Правила третьего этапа задавались таким образом, что для достижения определенной цели дети должны действовать с максимальной согласованностью. Это требует от них, во-первых, большого внимания к сверстникам и, во-вторых, умения действовать с учетом потребностей, интересов и поведения других детей.

4-Й ЭТАП ОБЩИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ. Целью данного этапа является формирование способности проживать общие для всех детей переживания.

5-Й ЭТАП ВЗАИМОПОМОЩЬ В ИГРЕ. Целью данного этапа является формирование способности у ребенка оказывать сверстникам помощь и поддержку в трудных игровых ситуациях. Игры, задания 5-го этапа требуют от детей сопереживания другому, дают им возможность помочь и поддержать сверстника.

6-Й ЭТАП ДОБРЫЕ СЛОВА И ПОЖЕЛАНИЯ. Целью данного этапа является формирование способности у детей видеть, подчеркивать и словесно выражать положительные качества и достоинства сверстника и свое отношение к нему. Делая сверстнику комплименты, говоря ему свои пожелания, дети не только доставляют ему удовольствие, но и радуются вместе с ним.

7-Й ЭТАП ПОМОЩЬ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Целью 7 этапа является формирование способности у детей оказывать друг другу реальную помощь в совместной деятельности.

На данном этапе проводятся игры-занятия, предполагающие различные формы просоциального поведения: дети должны делиться со сверстником, помогать ему в процессе совместной деятельности. На этом этапе впервые вводится соревновательный момент, причем дети соревнуются не за собственный успех, а за успех другого.

Переход от одного этапа к другому происходит в группе детей по мере освоения ими предыдущего этапа.

При реализации программ по формированию межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста учитываются требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде. В группах оборудованы центры активности, которые насыщены различными материалами: широко представлены дидактические, настольные игры; художественная литература; полифункциональные материалы.

Педагогами разработаны картотеки по формированию межличностных взаимоотношений дошкольников в соответствии с возрастом и этапами работы по программам.

Взаимодействие с родителями выстраивается на принципах сотрудничества, диалогического общения. Воспитатели проявляют готовность поддержать семью в трудных ситуациях, совместно принимать решения о том, как помочь ребенку подружиться со сверстниками, преодолеть застенчивость или обидчивость. Информирование родителей осуществляется с учетом принципа конфиденциальности (ФЗ об информации). Педагоги используют современные информационно-коммуникационные технологии – закрытые группы в социальных сетях, личные страницы педагогов на сайте детского сада, интернет рассылки, индивидуальные, групповые консультации, фотовыставки.

Презентации программ по формированию межличностных взаимоотношений между дошкольниками были представлены на родительских собраниях с использованием интерактивных форм взаимодействия, которые проходили по следующей структуре: выявление ожиданий родителей, снятие напряжения, формирование команд родителей для обсуждения представленных проблем по взаимоотношениям детей, обратная связь. При использовании различных интерактивных форм взаимодействия на родительских собраниях, мы вовлекаем большое количество людей в активные формы взаимодействия. Новые интерактивные формы, основаны на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагога и родителей, реализуют принцип партнерства и позволяют семьям стать участниками образовательного процесса.

В качестве рекомендаций после родительского собрания педагогами предлагаются игры для совместной деятельности в семье из картотеки в зависимости от этапа, на котором находится группа.

В результате работы по реализации проекта повысилась профессиональная компетенция педагогов в вопросах педагогического наблюдения, проведения и анализа диагностики межличностных взаимоотношений.

Изучена психолого-педагогическая литература, парциальные программы, программно-методические материалы, освоены методы направленные на снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, коррекцию настроения, предупреждение эмоциональных расстройств, в том числе и агрессивного и демонстративного поведения.

Динамика детей по формированию межличностных взаимоотношений представлена на слайдах.

Первый этап пройден, но остается много нерешенных задач:

- Повышение компетенции педагогов, не имеющих базового педагогического образования (изменение отношения к поведению трудных детей);
- Расширение пространства взаимодействия с родителями трудных детей;
- Отработка диагностического инструментария.

Мы полагаем, что при методическом сопровождении «Магистра» наш детский сад разработает эффективную программу по каждой возрастной группе направленную на профилактику и коррекцию проблемных форм взаимоотношений между детьми.