

## Как пополнить словарный запас у детей.

Самое главное, что у ребенка старшего дошкольного возраста развивается его личность в целом, ребенок начинает мыслить на основе общих представлений. Его внимание становится более целенаправленным, устойчивым, расширяется круг интересов, совершенствуется деятельность. На этой основе происходят дальнейшее расширение и углубление круга представлений и рост словаря. В возрасте 5-6 лет запас слов ребенка увеличивается до 2500 – 3000.

При недоразвитии речи могут проявляться тревожащие родителей моменты:

- Ребенок неактивен в речевом общении.
- Он не может связно рассказывать о происходящих событиях.
- Наблюдается низкий уровень осведомленности об окружающем мире.

Для успешного решения этих проблем нужно постоянно проводить с ребенком специальные игры и упражнения на подбор синонимов, антонимов, многозначных слов, игры на словоизменение и словообразование.

**Наоборот.** Взрослый называет слова, а ребенок подбирает слова с противоположным значением. (Например – высоко (низко), потерял(нашел)).

**Закончи фразу.** Взрослый называет ребенку словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил взрослый, закончить фразу. (Например – сахар сладкий, а лимон(кислый); река широкая, а ручей(узкий)).

**Скажи по-другому.** Взрослый предлагает ребенку подобрать слова, близкие по смыслу. (Например: найти – отыскать, зябнуть – мерзнуть, шалить – баловаться).

**Продолжи цепочку.** Взрослый называет одно – два слова, а ребенок должен подобрать как можно больше близких по значению слова. (Например: пища – еда (корм, продукты); жилище – дом (квартира, здание)).

Эти речевые игры хорошо сочетать с заданиями, например: «Кто и что бежит? Ползет? Летает? Растет? Плышет? Кто или что может быть горячим? Жарким? Тяжелым? Легким? Крепким? и т.д.

**Отгадай.** Взрослый предлагает ребенку добавить одно общее слово к двум словам. Например: сидит, стоит – кто? Льется, журчит – что? Кто больше? Взрослый предлагает ребенку подобрать как можно больше названий предметов к названию действия.

**Загадывайте ребенку загадки** об овощах, фруктах, домашних и диких животных, о посуде, мебели, транспорте и т.д.

Предлагайте ребенку самому составлять загадки – описания по определенному плану. Например: взрослый предлагает составить загадку про одежду, используя описания цвета, величины, формы, материала из которого она сделана, времени года, в которое ее носят.

Ребенка следует приучать воспринимать, понимать, запоминать и использовать в речи простые по содержанию, доступные ему выражения, пословицы и поговорки. Например: взрослый просит ребенка объяснить, что значат выражения «золотые руки», «Теплая встреча», «мастер на все руки».

**Уважаемые родители!** Будьте терпеливы и, самое главное, доброжелательны. Если вы будете проявлять интерес, ребенок будет стремиться возвращаться к подобным заданиям. Обсуждайте увиденное после посещения детских спектаклей, музеев. Интересуйтесь мнением ребенка и высказывайте свое мнение.

## Посмотри и расскажи.

Выполняя интересные и увлекательные задания, ваш ребенок в игровой форме научится правильно согласовывать числительные с существительными, образовывать относительные прилагательные и согласовывать местоимения с глаголами.

**Магазин игрушек.** Посмотри внимательно на полку и назови игрушки, которые на ней лежат. Подскажи, какие игрушки надо купить детям.

**Кто как передвигается?** Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен ответить на этот вопрос.

-Кто летает?

-Птицы, бабочки, мухи, жуки...

-Кто плавает?

-Рыбы, киты, акулы.

**Я – мы.** Взрослый читает двустишия, в которых местоимения и глаголы употребляются в единственном числе. Ребенок повторяет так, чтобы местоимения и глаголы были употреблены во множественном числе.

Я бегу, бегу, бегу,  
Я на месте не стою.

Мы бежим, бежим, бежим,  
Мы на месте не стоим.

**Поваренок.** Скажи, из чего приготовлены эти соки и варенье? Как они называются? (Например, этот сок сделан из слив, он сливовый, а варенье из слив – сливовое»).

**Посчитай.** Предлагается сосчитать, сколько предметов нарисовано на картинке. При счете надо следить за правильным и четким произнесением окончаний. (Например, одно платье, два платья, три платья, четыре платья, пять платьев. Много чего? Платьев.

## Игры для развития связной речи.

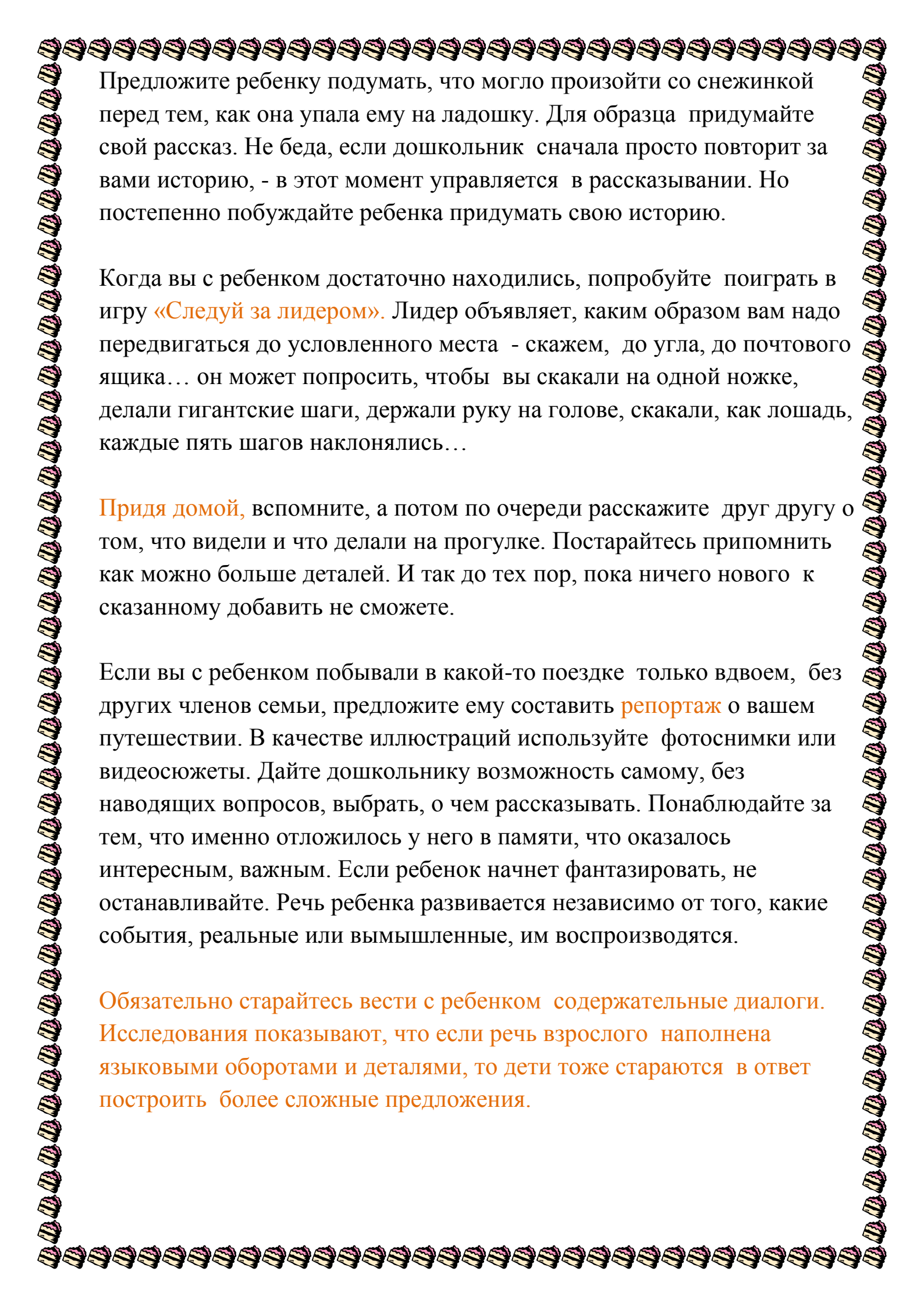
Знаете ли вы, что обычную прогулку можно превратить в увлекательное путешествие, и в самое настоящее развивающее занятие, и в полное неожиданностей и открытий приключение?

Собираясь выйти на улицу, представьте себе, что вы отбываете в **занимательную поездку**. Обсудите с ребенком, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности можно встретить по дороге, какие достопримечательности увидеть.

Придумайте какую-нибудь **необычную ситуацию**. Например: придя утром на детскую площадку, мы увидели, что там исчезли все качели. Надо как можно быстрее придумать объяснения этого события. Причины могут быть обычными (забрали на ремонт) и необычными, фантастическими (качели обиделись, что их портят, и ушли на другую площадку). Такие беседы развивают способность анализировать, логически мыслить, связно выражать свои мысли.

Предложите ребенку **пофантазировать** на следующие темы: «Если бы я был волшебником...», «Если бы я был невидимкой...». Пусть ребенок представляет себя облаком, плывущим по небу. Попросите его ответить на ваши вопросы. «Что облако увидело интересного?», «С кем познакомилось?» «В какие игры любит играть?». В конце беседы обязательно поблагодарите «облачко» за интересный рассказ и предложите превратиться в нашего любимого ребенка.

Гуляя возле клумбы, полюбуйтесь цветами, растущими на ней, окружающими домами, обратите внимание на небо. Так вы побуждаете малыша называть самые разные признаки предметов, помогая этим развитию связной речи. В дальнейшем передайте инициативу в выборе описываемого предмета или явления ребенку.



Предложите ребенку подумать, что могло произойти со снежинкой перед тем, как она упала ему на ладошку. Для образца придумайте свой рассказ. Не беда, если дошкольник сначала просто повторит за вами историю, - в этот момент управляется в рассказывании. Но постепенно побуждайте ребенка придумать свою историю.

Когда вы с ребенком достаточно находились, попробуйте поиграть в игру «**Следуй за лидером**». Лидер объявляет, каким образом вам надо передвигаться до условленного места - скажем, до угла, до почтового ящика... он может попросить, чтобы вы скакали на одной ножке, делали гигантские шаги, держали руку на голове, скакали, как лошадь, каждые пять шагов наклонялись...

**Придя домой**, вспомните, а потом по очереди расскажите друг другу о том, что видели и что делали на прогулке. Постарайтесь припомнить как можно больше деталей. И так до тех пор, пока ничего нового к сказанному добавить не сможете.

Если вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи, предложите ему составить **репортаж** о вашем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте дошкольнику возможность самому, без наводящих вопросов, выбрать, о чем рассказывать. Понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что оказалось интересным, важным. Если ребенок начнет фантазировать, не останавливайте. Речь ребенка развивается независимо от того, какие события, реальные или вымышленные, им воспроизводятся.

**Обязательно старайтесь вести с ребенком содержательные диалоги. Исследования показывают, что если речь взрослого наполнена языковыми оборотами и деталями, то дети тоже стараются в ответ построить более сложные предложения.**