

*Глазырина Екатерина Андреевна
Учитель логопед высшей категории
Почетный работник общего образования.
Янголь Лариса Викторовна
Воспитатель высшей категории*

Использование методик программы ПРОдетей как средство развития связной речи.

Здравствуйтесь уважаемые коллеги!

Мне бы хотелось рассказать вам об Использовании методик программы ПРОдетей, как средство развития связной речи.

Связная речь – это особая сложная форма коммуникативной деятельности детей, которая позволяет ребенку правильно и четко выражать свои мысли, объединять фрагменты, обозначающие одну конкретную тему и несущие единую смысловую нагрузку, передавать содержание текста, составлять рассказы - описания, из личного опыта, по серии сюжетных картинок. Ребенок, владеющий связной речью испытывает ощущение уверенности в своих силах, целеустремленность, самостоятельность, осуществляет контроль собственных действий (саморегуляцию).

Сегодня мы хотели - бы представить опыт работы по использованию методик программы ПРОдетей как средства развития связной речи.

Программа «ПРОдетей» опирается на культурно-исторический подход и принципы к образованию детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие детских представлений во всех образовательных областях, представленных в ФГОС ДО, в том числе в области речевого развития - степени усвоения детьми конкретных понятий, грамоты, включая развитие способности к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции).

В программу «ПРОдетей» включены образовательные технологии, которые способствуют развитию у детей связной речи и коммуникативной культуры, это базовые технологии:

Технология планирования работы детей в центрах.

Технология планирования детьми своей деятельности в центрах активности осуществляется с помощью организации среды педагогом с одной стороны, обсуждения и фиксации плана на листе бумаги ребенком, с другой.

Игровые центры обозначаются таким образом, чтобы они сочетали все три системы репрезентации – цвет, картинку и слово.

Планирование детьми занимает не более 10-12 минут. На утреннем сборе, мы рассказываем, что сегодня можно делать в каждом центре.

Для планирования своей деятельности дети садятся за стол, либо располагаются на ковре, где лежит их планшет. На планшете находятся все планы недели. Взрослый просит детей «прочитать» вчерашний план.

Дети работают «в паре» - читают (рассказывают) план и что они делали вчера. Необходимо обратить внимание детей на «колесо выбора», напомнить детям, что сегодня можно делать в каждом из центров.

Затем, показываем форму «Кто сегодня первый» и называем имя ребенка, против фамилии которого сегодня прикреплен зажим. Спрашиваем его, в каком центре он сегодня хочет работать (играть) и что он будет там делать.

Ребенок называет выбранный центр и говорит то, что он сегодня будет там делать, снимает прищепку с «Колеса выбора» и прикрепляет ее к своей одежде. Затем берет карандаш того же цвета, что и прищепка и начинает рисовать свой план.

После этого дети подходят к «Колесу выбора», выбирают партнеров по игре, договариваются, чем будут заниматься и в какой центр они пойдут.

Прикрепляют прищепку к своей одежде, затем берут карандаш того же цвета, что и прищепка и начинают рисовать свой план.

Воспитатель обходит всех детей и помогает им составить планы. Дети «читают» или рассказывают, что они написали или нарисовали.

Дети составляют «план» своей работы, постепенно переходя от рисунчатого изображения к письменному тексту.

Хранятся планы в контейнере, ребенок в любое время может взять свой план.

Не все дети умеют писать, поэтому вначале, в ходе составления плана дети используют символы для предоставления информации (модель) - рисунчатое изображение к письменному тексту.

В качестве условных заместителей (элементов модели) выступают символы разнообразного характера:

- геометрические фигуры;
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры)
- пиктограммы, идеограммы
- рисунчатое письмо;
- знаковая система
- планы и условные обозначения, используемые в них;
- контрастная рамка – прием фрагментарного рассказывания и др.

Использование приема «модель письма» дает возможность ребенку:

- самостоятельного анализа ситуации (взаимодействия с партнером по игре),
- объекта исследования;
- развития замыслов - идей будущего продукта;
- правильно и четко выражать свои мысли;
- объединять фрагменты, обозначающие одну конкретную тему и несущие единую смысловую нагрузку;
- передавать содержание текста, составлять рассказы - описания, из личного опыта, по серии сюжетных картинок.

Освоение начал планирования собственной деятельности ребенка в центрах активности способствуют у них развитию письменной речи, саморегуляции и контроля.

Метод «Модель письма» для планирования работы в центрах.

Дети составляют «план» своей работы в письменном виде, постепенно переходя от рисунчатого изображения к письменному сообщению.

Для этого развивающую предметно-пространственную среду в группе необходимо наполнить материалами, с помощью которых, дети смогут зафиксировать свои планы и осуществить их контроль.

Чтобы ребенок мог планировать собственную деятельность в центре активности, необходимо ему освоить процедуру (шаги) «Модели письма» совместно со всеми детьми.

Мы знаем, что при освоении ребенком записи (в форме знаков, затем в графической форме) плана, необходимо соблюдать определенную последовательность, поскольку овладение каждым следующим представлением, основывается на овладении предыдущим. Эту последовательность можно представить в виде этапов, в основании которого лежит понимание ребенком более крупных единиц письменной речи, а в вершине - понимание более мелких единиц.

На первом этапе мы знакомим детей с записью сообщения, с идеей что устную речь можно представить в виде символов (картинок, слов). Запись сообщения – плана, впоследствии поможет ребенку вспомнить, что он планировал или позволит ему напомнить об этом сообщении – плане, кому-то другому (педагогу, детям).

На втором этапе детей знакомим с понятием предложения: сообщение – план состоит из одного или более предложений, а каждое предложение, в свою очередь, состоит из отдельных слов. Продолжаем работать над понятием, что сообщение – план, должен быть осмысленным, но теперь это делается на уровне предложения.

На третьем этапе продолжаем работу над тем, что предложение состоит из отдельных слов, добавив к этому, что к каждому произнесенному слову соответствует одно написанное слово.

На четвертом этапе вводим представление о длинных и коротких словах и объясняем детям, что те слова, которые дольше произносятся (содержат больше звуков), на письме выглядят длиннее (содержат больше букв). Но есть слова, размер которых находится в обратной зависимости от размера предметов, например, «снежинка» – это маленький предмет, но имеет длинное слово.

На пятом этапе, когда дети начинают писать самостоятельно, они помнят, что нужно оставлять пробелы между словами, но допускают ошибки, разделяя пробелами слоги в многосложных словах. Поэтому особенно важно при моделировании письма объяснять, что пробелы оставляются, чтобы отделить одно слово от другого, и не используются внутри одного слова.

На шестом этапе (обычно со старшими детьми) можно использовать в сообщении – плане графические знаки, и соотносить их с соответствующими.

Необходимо помнить, что прежде чем перейти к этому уровню, надо убедиться, что дети хорошо усвоили материал предыдущих уровней. Это лучше всего можно видеть в попытках детей, писать самостоятельно: какие ошибки они делают, и что им дается с большим трудом.

Для проверки того, насколько хорошо дети понимают тот или иной материал, можно использовать уже написанное сообщение и стирать отдельные слова. То, как дети читают сообщение (только написанные слова или все предложение), покажет, понимают ли они, что такое «читать», или просто воспроизводят по памяти.

Если дети уже знают буквы и могут читать все или почти все сообщение, можно поиграть в такую игру: пока дети на прогулке (музыкальном занятии и т. п.), стираем отдельные буквы в словах или меняем их местами. Когда дети возвращаются, им говорят, что в комнату прокрался

Бармалей (можете использовать имя любого проказливого персонажа, известного детям) и набезобразничал. Задача детей – привести в порядок написанное, т. е. проверить и исправить ошибки.

Усложнение модели

Со старшими детьми можно чередовать процедуру, описанную выше, с более сложным заданием, когда воспитатель сначала не записывает устное сообщение, а просит детей записать его на своих индивидуальных дощечках.

Методика «Линейный календарь» дает детям представление о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т.п.), и, в частности, готовит детей к освоению понятия числовой оси, обогащает словарь, способствующий связному развернутому высказыванию.

Работа с календарем проводится каждый день в режимных моментах.

Календарь располагается так, чтобы он хорошо был виден детям. И чтобы педагогу и детям было удобно на нем писать.

Полоски делаются разных цветов по временам года. Это делается для того, чтобы дети могли увидеть последовательность времен года и назвать их месяц.

В нашей группе знакомство с календарем проходит следующим образом: в совместной деятельности с детьми выбираем символ выходного дня, так как в выходные дни дети находятся дома, то они предлагают использовать разные символы: домик, зоопарк, парк, лес, карусели, поездки (автомобиль). Эти символы могут меняться.

Для выбора символа буднего дня, детям было предложено ответить на вопрос: Как вы думаете, какие можно придумать символы, обозначающие будний день? Если в течение месяца возможно проведение соревнований, праздников, выставок, викторин, дней рождения, походов, экскурсий, утренников какими символами их можно изобразить? Дети предлагают свои варианты: торт, шары, свечи - для дня

рождения, лес, цветы, рюкзак – для походов; автобус, картина, билет- на выставку и так далее.

Вместе с детьми обсуждается и создается **правило**: «Зачеркни (цифру) день, который прошел».

На утреннем сборе обговариваем с помощью вопросов, какое сегодня число, какое будет завтра, какое было вчера, сколько дней осталось до праздников, выходных, соревнований, выставки, викторины, экскурсии, дня рождения ребенка.

Календарь, представленный в формате **временной оси**, помогает детям освоить временные понятия в доступной для них форме, поскольку в наглядной форме иллюстрирует *течение* времени, его *направление* из прошлого, через настоящее – в будущее.

Работа с линейным календарем, его создание и ведение в течении месяца помогают детям самостоятельно использовать диалогическую речь, соблюдать логическую последовательность в передаче событий и осуществлять связь между фрагментами – эпизодами (вчера, сегодня, завтра, прошлое, настоящее, будущее), а также использовать словесные характеристики дней недели, строить сложные предложения, высказывать свою точку зрения по разным событиям, обсуждать правила, пользоваться в повседневной речи временными понятиями: вчера, сегодня, завтра, прошлое, настоящее, будущее.

Методика «Загадки» используется для развития и закрепления детских представлений в области развития речи, грамоты, ознакомления с окружающим миром и т.д. Эта технология может быть также использована для экспресс-диагностики степени усвоения детьми конкретных понятий.

В ходе размышления над смыслом и ответом «Загадки», дети высказывают свои гипотезы ответов, рассуждают о том, как понимают смысл загадки или слова, учатся замечать и исправлять свои ошибки и ошибки своих друзей, критично мыслить. Они также учатся «читать» различные символы – от схематических изображений до букв и слов.

Разгадывание «загадок» вызывает повышенный интерес у детей, который увеличивает длительность вовлечения детей в выполнение заданий и представляет собой хороший контекст для последующего развития у них саморегуляции.

Методика «загадки» также помогает быстро, ненавязчиво, незаметно для ребенка, провести диагностику усвоения того или иного понятия. В ходе решения «загадок» дети помогают друг другу и почти не нуждаются в помощи взрослого.

Для «загадок» предпочтительно использовать специальные кармашки, в которых находятся карточки с вопросами и именами детей. На карточке написан вопрос и есть картинка, иллюстрирующая этот вопрос. Дети отгадывают «загадки» в начале дня до утреннего сбора. В течение дня ребенок может поменять вариант ответа. Во время вечернего сбора обсуждаются вопрос, ответы детей и почему изменились ответы.

Использование методики «Загадка» формирует у детей связную речь. Дети употребляют разнообразные высказывания, диалогическую и монологическую речь.

Развивающие технологии предполагают игровую форму, строятся на собственной активности ребенка, увлекают, делают обучение интересным и ориентированным на ребенка, опираются на возрастные особенности и индивидуальные склонности каждого ребенка и основаны на максимальной индивидуализации обучения и воспитания.

Спасибо за внимание!