

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирск «Детский сад № 97 «Сказка»
комбинированного вида»**

Новосибирск, Первомайский район, ул. Пришвина, дом 4
тел/факс 33-88-654, email: ds97nsk@nios.ru или Sad97@mail.ru,
сайт: <http://ds-97.nios.ru>

Методические рекомендации

«Комплексно-тематическое планирование в группах детского сада № 97 «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО».

Авторский коллектив: Гичкина Е.В. руководитель высшей кв. к., Фокина О.Е. старший воспитатель высшей кв. к., Глазырина Е.А. Почётный работник общего образования, учитель-логопед, методист высшей кв. к., Асадова С.С. воспитатель высшей кв. к., Муль Н.Н. воспитатель высшей кв. к., Янголь Л.В. воспитатель высшей кв. к.

г. Новосибирск

Содержание

1. Пояснительная записка... ..	1
2. Цель и задачи комплексно-тематического планирования.....	4
3. Тематическое планирование через образовательные области... ..	9
4. Содержание психолого-педагогической работы в группе.....	14

«Перспективное комплексно-тематическое планирование в группах детского сада № 97 в соответствии с ФГОС ДО»

Пояснительная записка

Введение стандартов дошкольного образования требует от педагогов обеспечения ребенку права на качественное дошкольное образование, возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Методические рекомендации «Перспективное комплексно-тематическое планирование в группах детского сада №97 в соответствии с ФГОС ДО», разработаны в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 (далее ФГОС ДО).

В основе ООП МКДОУ №97 лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех».

Комплексно-тематическое планирование является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы МКДОУ № 97. Отсутствие механизма планирования вызвало необходимость создания для педагогов ДОУ алгоритма комплексно-тематического планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программно - методическая документация, позволяет МКДОУ осуществлять образовательную деятельность по программе дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Созданные методические рекомендации, помогут педагогам осуществлять перспективное комплексно-тематическое планирование в группе с учетом интеграции образовательных областей, организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, индивидуализации образовательного процесса, взаимодействия и сотрудничества с семьей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса является обеспечение совокупности следующих структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное; познавательное, художественно-эстетическое; физическое развитие; с учетом их интеграции возраста детей, потребностей и ориентировано на достижение ребенком целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Методические рекомендации ориентированы на педагогов дошкольного учреждения, реализующих основную образовательную программу от 3 до 7 лет.

Они включают в себя три главы. Первая глава «Цели и задачи перспективного комплексно-тематического планирования», вторая глава «Тематическое планирование через образовательные области» третья глава «Содержание психолого-педагогической работы в группе». (рис. №1)

Структура перспективного комплексно - тематического плана

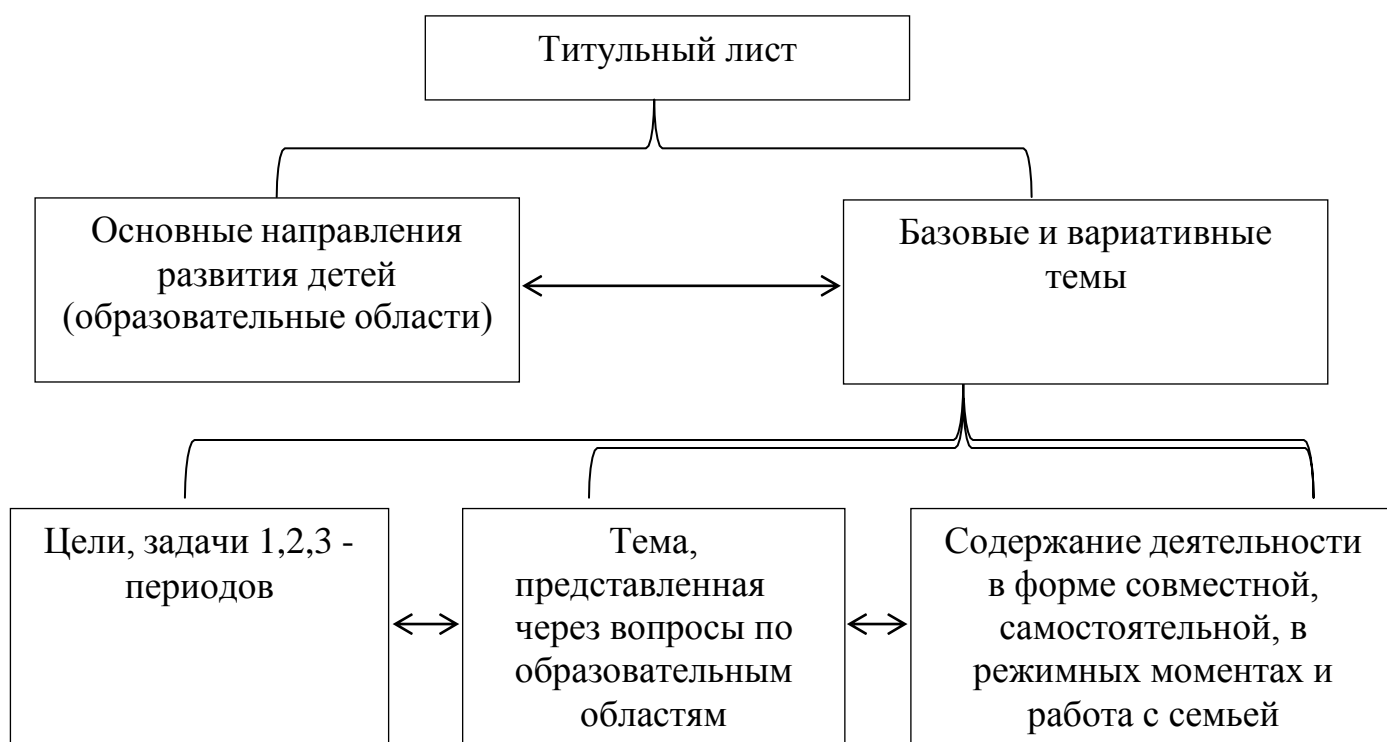


Рис. 1 «Структура перспективного комплексно-тематического планирования».

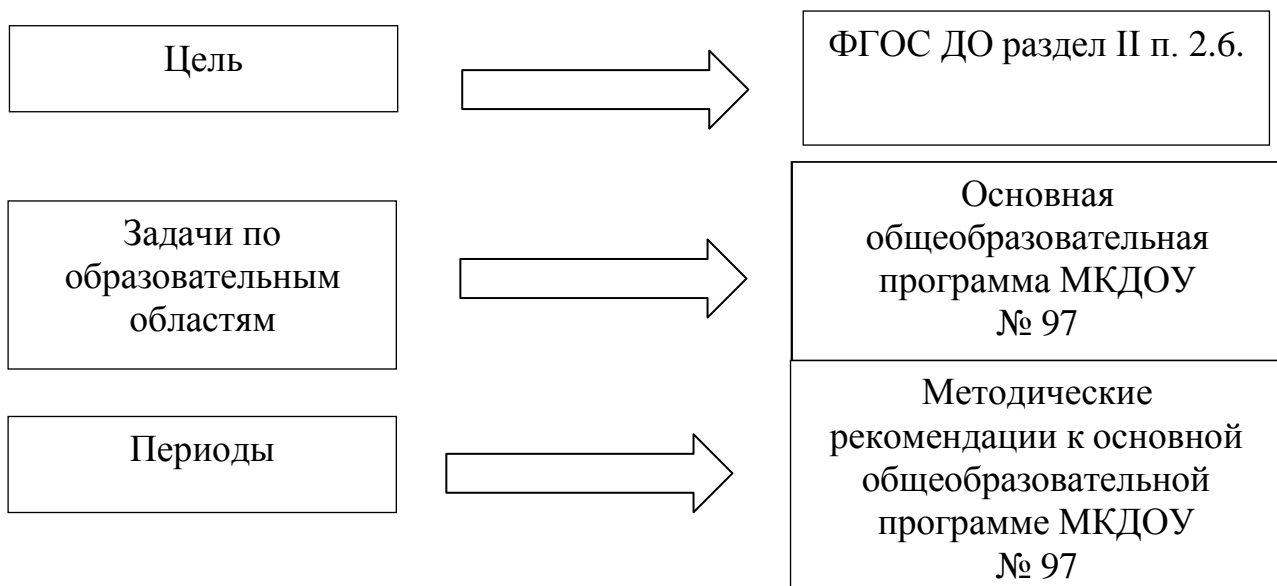
1. Цель и задачи перспективного комплексно-тематического планирования.

Для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО поставлены цели и задачи по образовательным областям.

Поставленные цели и задачи в программе решаются педагогами ДООУ посредством «Темы», представленной через вопросы по образовательным областям и содержанием деятельности в форме совместной, самостоятельной, в режимных моментах и работе с семьей, тем самым, педагогами реализуются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель – конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно то и корректно-количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого детский сад реально может достичь к четко определенному моменту времени (доктор педагогических наук Поташник М.М. Лазарева В.С. «Управление развитием школы»).

Педагоги, согласно действующему приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», обязаны выстраивать механизм выбора цели и задач в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программы МКДОУ № 97. В данном приказе раздела II «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» раскрываются цели и задачи деятельности образовательных областей по реализации основной общеобразовательной программы.



При формулировке цели необходимо учитывать приоритетные направления деятельности и их образовательные области.

Цель должна интегрироваться со всеми образовательными областями по основным направлениям.

Задачи комплексно-тематического планирования - это поэтапные «шаги» к достижению поставленной цели. Они объединены по направлениям (образовательным областям). (Приложение №1). Задачи по созданию комплексно-тематического планирования определены в основной образовательной программе МКДОУ № 97 и разбиты на три микроцикла (периода). (рис. №2).



Рис.2 «Деление задач на микроциклы».

При создании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- Ознакомление со всеми задачами по трем периодам учебного года с учетом календарного планирования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) (Приложение №2);
- Выбор базовой или вариативной темы из основной образовательной программы или разработанной самостоятельно с учетом возраста. Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции». (Приложение №3)
- Конструирование образовательного процесса, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются между собой. (Приложение №4)
- Интегрированное решение задач в ходе освоения всех образовательных областей, отражающих специфику каждой образовательной области.

(таблица №1)

- Материалы педагогического наблюдения.

Таблица 1 «Интеграция образовательных областей».

Образовательная область	Задача образовательной области	Интеграция деятельности образовательных областей
«Речевое развитие»	Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя.	Слушание на аудиозаписи сказку «Усатый – полосатый» С. Маршака в записи самого автора, с музыкальным сопровождением и импровизация движений под музыку.
«Художественно-эстетическое развитие».	Воспитывать слушательскую культуру (культуру восприятия музыки).	
«Познавательное развитие»	Развивать умения выделять отдельные признаки животных (размер, цвет, формы).	

«Физическое развитие»	Формировать потребность в правильном выполнении движений.	
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование первичных представлений об основных источниках опасностей при общении с животными.	

Определена кодировка задач для внесения их в таблицу комплексно-тематического плана на микроцикл. Кодировка предполагает внесение задач в перспективный комплексно-тематический план под порядковыми номерами задач перспективного плана (*таблица 2*).

Подготовительная группа. Тема: «Моя Родина – Россия». Третий период.

Таблица 2 «Кодировка задач»

Направление	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное-развитие	Речевое развитие
Задачи	1, 4,5, 6, 8,	1, 2, 4, 6, 9,10, 13, 14, 16, 19	4,5, 7 9,12	1,3,5,	4,5,6

Пример запуска создания комплексно-тематического планирования.

Таблица 3

Группа	Средняя группа общего назначения «Мальвина»
Возраст детей	4-5 лет
Тема	«Муравей»
Предполагаемые проекты	Создание макета муравейника, театр «Муравей»»
Первый период	(сентябрь – октябрь – ноябрь)
Продолжительность темы	2 недели
Цель	Развитие у детей познавательный интерес, основ безопасности собственной жизнедеятельности и интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

<p>Задачи по образовательным областям:</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>1.Развивать физические качества (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация).</p> <p>4.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>5.Создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице.</p> <p>6.Развивать умения согласовано ходить, бегать.</p> <p>8.Развивать умения самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>4.Формировать интерес к музыке и желания творчески её познать.</p> <p>5.Развивать и обогащать двигательное восприятие метроритмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности).</p> <p>7.Продолжать формировать у детей интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию).</p> <p>9.Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.</p> <p>12. Знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>1.Развивать сенсорные эталоны.</p> <p>3.Формировать элементарно математические представления.</p> <p>5.Создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>4.Расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев.</p> <p>5.Формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия).</p> <p>6.Приобщать к разговору о книге, героях, их облике.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>1.Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p> <p>2.Побуждать к проявлению сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости.</p> <p>4.Формировать умение инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей.</p>

	<p>6.Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.</p> <p>9.Побуждать к желанию рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта.</p> <p>10.Обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей программы, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования).</p> <p>13.Обеспечивать самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться).</p> <p>14.Обращать внимание ребенка на беспорядок во внешнем виде и учить самостоятельно его устранять.</p> <p>16.Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>19.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>
--	--

В ходе реализации темы решаются все поставленные задачи по образовательным областям с помощью детской деятельности.

В процессе образовательной деятельности, при планировании задач очередного микроцикла, педагог определяет результативность развития детей в ходе педагогических наблюдений. В случае, если задачи не решены с основной группой детей (например, по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: *12. Знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги*), педагог данную задачу может перенести в следующий микроцикл (т.е. на другую тему).

Если поставленные задачи не решены у нескольких детей, то педагог планирует их индивидуально на конкретных детей. Постановка индивидуальных задач определяется педагогами, исходя и из наблюдений за ребенком.

2. Тематическое планирование через образовательные области

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом принципов комплексно-тематического

планирования, принципа взаимодействия с семьей, принципа организации развивающей предметно-пространственной среды. Среда выступает источником интеграции задач всех образовательных областей в деятельность приоритетных центров активности в форме совместной, самостоятельной, в режимных моментах деятельности детей и взрослых.

При составлении комплексно-тематического планирования предлагается использовать алгоритм:

- Постановка целей и задач.
- Выбор темы (базовые, вариативные, новые).
- Осуществление поиска предполагаемых вопросов интегративного характера по образовательным областям.
- Планирование проектов.

Заполнение таблицы «Содержание психолого-педагогической работы в группе»:

- выбор видов деятельности по образовательным областям;
- выбор материалов для организации предметно-развивающей среды по реализации темы.

Тема играет роль доминанты в образовании и развитии ребенка, пронизывая все образовательные области. Тема является средством достижения целей. Она определяется как интересами детей, так и возможностями педагога с осуществлением баланса инициатив взрослого и ребенка.

При планировании темы необходимо учитывать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- Взаимосвязь, компоновка, уровень тем задается через призму их интеграции, происходит взаимодополнение, расширение, усложнение перехода тем между собой от одной к другой с точки зрения формирования у ребенка интегративных качеств.
- Выбор темы это организуемая и координируемая педагогом процедура, осуществляется в форме метода «трёх вопросов», обеспечивает баланс

инициатив взрослого и ребенка в совместной деятельности. Принцип выбора тем - идти от детей. Если тема инициируется воспитателем, необходимо помнить, что она становится эффективной, если ею увлекутся дети.

- Целостность образовательного процесса обеспечивает интегрированное обучение. Оно способствует построению смысловых связей у ребенка, помогает систематизировать и осмыслить большой объем информации, придает взаимосвязанный характер различным аспектам жизненного опыта предоставляет возможность выбора и содействует формированию самостоятельной личности ребенка.
- Содержание темы объединяет все виды деятельности: совместная, самостоятельная, в режимных моментах, работа с семьей. (Приложение №5)

Основанием для выбора темы служат психологические особенности данного возраста.

При выборе темы для детей учитывается:

- Выбор содержания темы, которая опирается на реальный опыт ребенка или представлен в его ближайшем окружении.
- Информация по теме: должна быть достаточно краткой и доступной для понимания ребенка.
- Необходимость использования реальных предметов, а не их заместителей.
- Активное действие ребенка с предметом изучения.
- Представление всей информации максимально эмоциональной и привлекательной для детей. Рассказ об изучаемом предмете должен быть построен в форме сказок или историй с одушевлением предметов, о которых говорить.

Учитывая возрастные особенности детей, изучение тем может углубляться за счет установления связей между предметами, явлениями, их

взаимодействиями, путем моделирования, проектирования экспериментирования и игры.

Исходя из интересов и потребностей детей, их возрастных особенностей, предлагается использовать базовые и вариативные темы.

Базовые темы - это разработанные примерные темы на год с учетом возраста и потребностей детей, включающие календарные даты.

Вариативные темы - это примерные дополнительные темы.

Данные темы могут дополняться новыми, изменять названия, могут быть реализованы в разных временных периодах.

Например,:

- Базовая тема - «Муравей» для детей средней группы, предложенная во втором периоде, может реализовываться в первом или третьем периодах и быть связана с временем года.
- Базовая тема - «Предметы быта» в старшей группе, предложенная по плану во втором периоде, может быть реализована в первом периоде под названием «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо», и во втором периоде – «Раз, два, три, четыре – много мебели в квартире».

При выборе темы, ее разработки, педагогам предлагается использовать литературу различных жанров: художественную, научную, техническую, научно-познавательную, этническую, антропологическую, патриотическую, природоведческую, искусствоведческую, медицинскую, спортивную, историческую, а также по ОБЖ.

Продолжительность темы может быть краткосрочной или длительной по времени: от 1 недели до года. Исходя из опыта работы, более целесообразно планировать тему по времени от 2 до 4 недель. Долгосрочные темы делятся на подтемы.

Например:

- Тему «Здравствуй, осень золотая!» для старшей группы продолжительностью четыре недели можно разделить на следующие

подтемы – «Осенние явления природы», «Уборка урожая», «Осенний лес», «Животные осенью».

При запуске темы (начало темы) важно ответить на вопрос: в какой день недели и через какую образовательную область тема будет начинаться, и заканчиваться (итоговое мероприятие), и каким образом в ней могут поучаствовать родители? Ответ на этот вопрос зависит от индивидуальных особенностей детей, родителей и воспитателей. Могут быть разные варианты: тему начинать в понедельник, где родители в пятницу получают информацию и рекомендации о предстоящей теме; а также - начинать в группе с детьми в четверг или пятницу и продолжать тему в выходные вместе с родителями (Оберемок С.М. «Переход ДООУ на ФГТ»).

Ваши собственные знания помогут вам творчески осуществлять выбор темы.

Для реализации содержания образования образовательных областей планируются предполагаемые интегрированные вопросы исследовательского характера с учетом поставленных задач и периодов учебного года.

Планируя вопросы, предпочтение отдается открытым вопросам, которые предполагают, разнообразные ответы и способствуют когнитивному и языковому развитию. Могут использоваться вопросы, инициирующие мысль, переходящие в диалог и начинающиеся со слов:

- Почему...?
- Каким образом...?
- Что, если...?

Когда детям задаются открытые вопросы, они заняты поисками ответа, и тогда педагог может расширить круг их мышления.

Например:

- Что ты можешь мне об этом рассказать?
- Каким другим способом ты мог бы это сделать?
- Сколько сходств и различий ты можешь найти?
- На какую мысль тебя это наводит? Что это тебе напоминает?
- Как, по-твоему, это можно выяснить?

- Как ты думаешь, что произойдет, если...?
- Расскажи мне, что произошло?
- Объясни, что ты сделал. Ты ожидал такого результата?
- Что ты сможешь сделать в следующий раз?
- Как ты поступишь в следующий раз?
- Как иначе ты мог бы действовать?
- Расскажи нам, как это выглядит (Каково это на ощупь? Как звучит?)

По теме «Летнее путешествие» для старшей группы в области «Познавательное развитие» можно поставить вопрос: «Что ты можешь рассказать о путешествиях?»; в области «Физическое развитие» - «Как ты думаешь, чем можно питаться во время путешествия?»; в области «Социально-коммуникативное развитие» - «Расскажи, что можно сделать при встрече с новыми друзьями?» и т.п.

Выбрав тему, осуществив поиск предполагаемых вопросов интегративного характера по образовательным областям, педагог планирует предполагаемые проекты для раскрытия темы. Каждый проект по теме имеет свое название. В списке предполагаемых проектов должны быть такие, которые дети могут выполнять индивидуально, в малых группах, коллективно, совместно с семьей. Проект объединяет все виды деятельности детей. Продолжительность проекта различна по длительности. Они могут быть краткосрочные и долгосрочные, в зависимости от условий реализации и характера темы.

Типология проектов (по доминирующей в проекте деятельности)

Таблица 3 «Типология проектов»

Тип проекта	Краткая характеристика проекта
Исследовательские	Этот тип проектов для дошкольников предполагает формулирование вместе с взрослым проблемы исследования, обозначение задач исследования, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования
Творческие	В таких проектах следует договариваться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, видеофильме, книге, спортивной игре, празднике и т.д.). Оформление результата требует четко продуманной структуры в виде сценария, плана, программы. Совместная деятельность по

	реализации проекта осуществляется согласно конечному результату.
Ролевые, игровые	Доминирующим видом деятельности и результатом является ролевая игра. Участники берут на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта.
Ознакомительно-ориентировочные	Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников с информацией, её анализ и обобщение фактов и оформление для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Результат – статья, видео, книга и т.д.
Практико-ориентировочные	Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Это может быть программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе, проект зимнего сада ОУ, проект правил жизнедеятельности в группе, в детском саду и т.д.

(Оберемок С.М. «Метод проектов в дошкольном образовании»).

3. Содержание психолого-педагогической работы в группе

Непосредственно образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы).

Эта деятельность реализуется в рамках моделей: совместной, самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов и работе с семьей.

Совместная деятельность детей - это основная модель организации образовательного процесса дошкольного возраста направленная на решение образовательных задач на одном пространстве, в одно и то же время.

Цель совместной деятельности сотрудничество взрослого и детей сочетание индивидуальности подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Роль взрослого (педагога) – создание условий для инициативы, активности детей: задавать открытые вопросы, способствует диалогу, обсуждению, рассуждению, совместному поиску ответов, совместному планированию.

К совместной деятельности относятся:

- Игра, как ведущая деятельность, экспериментирование, моделирование, конструирование, продуктивные виды деятельности.
- Коммуникативная деятельность (беседа, ситуативный разговор...).
- Познавательная – исследовательская деятельность (экскурсия, наблюдение, коллекционирование, конструирование, экспериментирование, моделирование, исследование смысла, значения понятия слов, словосочетания, пословиц, поговорок, фраз, художественной литературы, сбор фотографий, открыток, значков, книг, журналов, статей...).

Например:

- Сбор фотографий - «Где я отдыхал летом», «Мой город Новосибирск».
- Подбор художественных, научно - познавательных книг, журналов, статей «Мой город Новосибирск».

Полный перечень детской литературы по возрастам содержится в примерной программе «Успех» под редакцией Н. В. Фединой и в методических рекомендациях по подбору литературы, разработанных педагогами в МКДОУ № 97.

- Музыкальная деятельность.

Условием для совместной музыкальной деятельности в группе является центр активности «Музыкальный центр», материалы которого инициируют ребенка совместно с взрослым к прослушанию аудиозаписей музыки и разговору – рассуждению о её характере, исполнению взрослым музыкальных произведений на различных инструментах и рисование красками своих чувств после прослушания. К импровизации музыкальных сказок, инсценировок, драматизации, к выполнению танцевальных упражнений, игр на детских музыкальных инструментах, к музыкальным подвижным играм, детским праздникам.

Например:

- Младшая, средняя группы – движения под музыку (как зайчики, медведи, и т.д.), прослушивание и определение настроение музыки (веселая – грустная, тихая – громкая), дидактические-музыкальные игры, ритмический рисунок, знакомство с нотной лесенкой,
- Старшая, подготовительная группы – дидактические-музыкальные игры, прослушивание и определение характера музыкального произведения (классическая, эстрадная, народная, национальная, и т. д), создание оркестра, изготовление музыкальных инструментов, музыкальные опыты и др.
- Продуктивная деятельность – совместное и самостоятельное изготовление проектов, использование различных нетрадиционных техник в рисовании, лепке, аппликации, работе с бумагой, с природным материалом, по ткани, по дереву, различных качеств и свойств материалов.

Например:

- Исследование свойства воды, рисование (по ткани, на жатой, мокрой бумаги, воском, восковыми мелками, по песку), выжигание по дереву, роспись по дереву, царапание по бумаге, размазывание пластилином.
- Аппликации с использованием различных техник: методом обрывания, заполнение контура сыпучими материалами, ниткопись, кляксография, оригами, объёмные макеты, папье-маше.

Показателем совместной деятельности является умение педагога задавать вопросы ребёнку, которые разделяются на множество категорий:

- Информационные вопросы.

Вопросы, которые дают возможность передать и получить нужную информацию.

Например:

- Младшая, средняя группы - «С кем ты живёшь?», «Как их зовут?», «Как называется твоя улица?»

- Старшая, подготовительная группы – «Как люди узнали, где можно построить город?», «Кто помогает нашему городу быть красивым и чистым?».

➤ Вопросы, выражающие внимание.

Вопросы, которые могут показать ребенку, что мы активно и внимательно слушаем его.

Например:

- Младшая, средняя группы – «С кем ты гулял в выходные дни?».
- Старшая, подготовительная группы - «Алексей, правильно ли я понял, что ты имеешь в виду...?», «Думаю, я понимаю, о чем ты говоришь. Не мог бы ты привести еще один пример?».

➤ Проблемные вопросы.

Вопросы, возникшие в результате создавшейся проблемы.

Например:

- Младшая, средняя группы – «Что будет, если уедет мама?», «Что будет с человеком, у которого нет дома?».
- Старшая, подготовительная группы – «Что будет с городом Новосибирском, если не будет деревьев?», «Что будет с городом, если не будет полиции, скорой помощи?».

➤ Успокаивающие вопросы.

В трудных ситуациях вопросы могут оказывать заметное успокаивающее воздействие.

Например:

- Младшая, средняя группы - «Кто тебя ждёт в группе?», «Скажи, ты сегодня ехал на машине или шёл пешком в детский сад?».
- Старшая, подготовительная группы – «Скажи, пожалуйста, что мы можем сделать, чтобы исправить твою (нашу) ошибку?», «Ты хочешь нарисовать о том, как вы будете отдыхать летом?».

➤ Вопросы, направленные на установление контакта.

Вопросы, позволяющие ребенку понять, что вы равнодушны к его проблемам.

Например:

- Младшая, средняя группы - «Могу я поиграть с тобой?», «Можно мне посмотреть твою игрушку?».
- Старшая, подготовительная группы – «Могу ли я тебе чем-то помочь?».

Данные вопросы способствует установлению контакта, если они заданы верным тоном.

➤ Открытые вопросы.

Открытый вопрос обычно позволяет получить довольно большой объем информации.

В нашем багаже есть шесть замечательных слов: почему, кто, как, что, где, когда, при помощи которых мы всегда можем задать такой вопрос, на который нельзя отделаться односложным ответом.

Например:

- Младшая, средняя группы - «Что ты видел по дороге в детский сад?», «У кого ты был в гостях?».
- Старшая, подготовительная группы - «Почему ты считаешь, что для нашего города важно продолжать строительство высотных домов, зданий?».

Ответ на открытый вопрос может перерасти в диалог и занять не менее получаса.

➤ Закрытые вопросы.

На закрытый вопрос можно ответить, одним словом.

Например:

- Младшая, средняя группы - «Кто построил дом?», «Кто тебя привёз в детский сад?».

- Старшая, подготовительная группы - «Поскольку население нашего города с каждым днем увеличивается, неплохо бы продолжить строительство детских садов, правда?».

При ответе на закрытый вопрос ребенок, скорее всего, ограничится коротким однословным ответом.

Насыщение среды способствует организации совместной, самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов и работе с семьей и является результатом проектной деятельности.

При организации среды должны учитываться многоуровневые задания, методы, приемы, способы.

Проектная деятельность - это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. (Примерная программа «Успех» Стр.108 под редакцией Н. В. Фединой и подбор литературы, разработанный педагогами МКДОУ № 97).

Этапы деятельности над проектом:

- Погружение в проект.
- Организация деятельности.
- Осуществление деятельности.
- Презентация результата.

Например:

- Изготовление книжек «Дары осени»;
- Выставка детских работ «Осень золотая»;
- Экскурсия в Белый сад «Деревья в нашем парке» и т.д.

Самостоятельная деятельность детей – деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и уже имеющимися у них навыками, позволяющая ему взаимодействовать со

сверстниками или действовать индивидуально. Цель - использование знаний, личного опыта для решения проблем в разных видах детской деятельности.

К самостоятельной деятельности мы относим игру, продуктивные виды деятельности, книгоиздательство, изготовление открыток, атрибутов, создание схем, алгоритмов, оформление правил, дневников экспериментирования, наблюдения, исследовательской деятельности.

Например:

- создание дневника наблюдений «Изменение природы весной»;
 - экспериментирование «Цветные льдинки»;
 - исследовательская деятельность «Чьи следы на участке?».
- Элементарная трудовая деятельность.

Например:

- Можно использовать во всех возрастных группах - «Собери песок в песочницу», «Собери бросовый материал для поделок».
 - Средняя, старшая, подготовительная группы - «Дежурство по столовой (центрам активности, календарю)».
- Чтение, рассматривание иллюстраций, картин, коллекций.

Например:

- Рассматривание иллюстраций, картин по теме, различных художников в зависимости от возраста детей.
- Составление рассказа для собственной книги, пересказа (по картине, по серии сюжетных картин, по схеме), использование песен, потешек, закличек, считалок, физкультминуток, пальчиковых игр.

Например:

- Средняя, старшая, подготовительная группы - составление рассказа из опыта «Моя семья», по схеме «Опиши предмет».
- Старшая, подготовительная группы – составление рассказа по картине «В уголке природы», по серии картин «Аленький цветочек».

Режимные моменты – это вся образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режима дня и начинающаяся с момента приема детей в детский сад до момента ухода их домой. В ходе режимных моментов интегративно решаются задачи по всем образовательным областям. Режим дня должен соответствовать режиму группы и детского сада.

В ходе режимных моментов могут решаться различные вопросы:

- Познавательного характера.

Например:

- Младшая, средняя группы - «На что похоже?», «Какой формы предмет?».
- Старшая, подготовительная группы - «Сколько четных – нечетных пар?», «Который час?», «Отметь погоду».
- Вопросы исследовательского и планирующего характера.

Например:

- На прогулке - «Почему сегодня снег черный?», «Почему листья опадают? «Что нагревается быстрее от солнца?».
- Использование устных и письменных алгоритмов действий по технике безопасности во время прогулки, в столовой, группе, при выполнении поручений, самостоятельной работе.

Например:

- Вторая младшая, средняя группы – алгоритмы «Одеваемся на прогулку» и «Умываемся».
- Средняя, старшая, подготовительная группы - «Как мы идем на прогулку», «С горки катаемся друг за другом», «Накрываем на стол».
- Старшая, подготовительная группы – «Игры с правилами».
- Индивидуальные трудовые поручения.

Например:

- Младшая, средняя группы – «Загони машину в гараж», «Собери мячики в корзину».

- Старшая, подготовительная группы - «Инспектор по чистоте рук (по столовой, по ссорам, по пыли, утренней гимнастике, по артикуляционной гимнастике, по утреннему сбору)».
- Создание правил по ситуации.

Например:

- Младшая, средняя группы - «Правила поведения за столом», «Прогулка на своем участке».
- Старшая, подготовительная группы – «Безопасность на дороге», «Я потерялся».
- Рефлексирующие вопросы.

Например:

- «Чем вы занимались утром?», «Во что играли на улице?», «О чем вы разговаривали на утреннем сборе?», «Чем ты занимался в центре активности...?».

Совместная деятельность с семьей – это взаимодействие является неотъемлемой и уникальной частью программы. Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей.

Существуют различные методы и формы вовлечения родителей в образовательный процесс.

- Традиционные формы – собрания, беседы, мастер – классы, рассказы, праздники, оформление стендов, доски объявлений, информационных листов, организации экскурсий, походов, консультации узких специалистов и т.д.

Обратная связь – родительские собрания, благодарности, просьбы, отчеты, опросные листы, анкетирование.

Например

- Мастер-класс: Младшая, средняя группы – «Мастерская деда Мороза», изготовление книжек – малышек «Моя любимая игрушка».

Старшая, подготовительная группы - «Изготовление макетов домов г. Новосибирска»,

- Собрание: «Роль двигательной активности детей».
- Праздники по плану МКДОУ «Золотая осень», В гостях у деда мороза», «8 марта».
- Нетрадиционные формы – совместная работа родителей с детьми в центрах активности, на утреннем сборе, встреча по заявкам, записки – сообщения родителям, домашние визиты, мини-праздники; собрания: инструктивные, консультативные, неформальные, взаимной поддержки, встреча семей между собой; СМС – сообщения, создания сайта группы, соревнования между семьями, досуги, семейные выставки, литературные вечера, постановка совместных спектаклей, разработка совместных проектов и сценариев, дискуссии, создание семейных клубов по интересам и др.

Например:

- Домашние визиты: «Знакомство с семьей», «Семейные традиции».
- Мини – праздники: «День именинника».
- Досуг «Флаг России», «Олимпиада – 2014».
- Записки - сообщения «Как ребенок провел сегодня день?».
- СМС - сообщения, носящие информационный смысл.
- Соревнования между семьями «Папа, мама, я – дружная семья»,
- Литературные вечера «Путешествие по сказкам Г. Х. Андерсена», чтение стихов при свечах.
- Создание семейных клубов «Очумелые ручки» (для мальчиков), «Волшебная иголочка» (для девочек).

Методы, формы, приемы, способы, используемые во всех видах деятельности самостоятельной, совместной, режимных моментах должны быть адекватны поставленным целям и задачам